

Kvalitetsrapport for Ejbyvang

Tilsyn Glostrup Kommune

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i Daginstitutionen Ejbyvang. Der er foretaget KIDS observation d. 24. oktober 2022 gennem hele dagen.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Funktionsleder Pernille Venbjerg, og udarbejdet af Partner og Chefkonsulent i HR7 Erhvervspsykologi, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Der er foretaget en KIDS rapport, som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten for observationerne er et udtryk for en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige, og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men er et udtryk og en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som anbefales at arbejde videre med.

Resumé af observationer

KIDS rapport scoringer er et udtryk for et gennemsnit af observationerne den pågældende dag. Der er observeret stor variation i kvaliteten, særligt mellem vuggestuen og børnehaven, hvor kvalitet i børnehaven vurderes højere. Samtidig observeres der forskel i kvaliteten mellem stuerne i samme afdeling. Dermed er scoren i KIDS rapporten en beskrivelse af institutionen som helhed og vil ikke være en præcis beskrivelse af forholdet på hver enkel stue.

Observationerne viser et pædagogisk personale, som er venlige og taler i en god tone med børnene. Personalet observeres gennem dagen til at være opmærksom på, hvornår børnene bliver utrygge og forsøger at skabe den fornødne tryghed. Der observeres variation i det relationelle arbejde med børnene, eksempelvis når det handler om børnenes mulighed for at opleve længerevarende samspil med de voksne. Det kan være, når der bliver spillet spil, leget eller ved spisesituationen. Enkelte børn oplever voksne, som er nysgerrige på deres idéer og historier, og spørger ind til dette. Andre børn oplever et mere hektisk miljø, hvor det pædagogiske personale ikke på samme måde får givet sig tid til at have et fordybet samspil om et fælles tredje.

Når samspillet bliver af kortere varighed, bliver sensitiviteten mere vanskelig at observere. Her er anbefalingen, at det pædagogiske personale får organiseret sig og prioriteret at sætte "tempoet ned", så børnene i højere grad oplever voksne, som indlever sig i børnenes følelser og oplevelser ved at sætte ord på, og bekræfte børnenes egen oplevelse.

Vuggestuen og børnehaven har opdeltede legepladser, som ifølge forskningen er værd at foretrække. Børnehavens legepladser giver fine muligheder leg, hvor der er en vis bredde og mulighed for både aktive og rolige lege. Vuggestuens legeplads giver meget få muligheder for leg og snævre muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Det er dermed to meget forskellige fysiske læringsmiljøer.

Indendørs er det også meget forskellige fysiske læringsmiljøer, der møder børnene. Alle stuer er forskellige i forhold til indretning, placering og mulighed for leg. Generelt er det anbefalelsesværdigt at arbejde videre med at etablere flere afgrænsede områder, hvor børnene kan lege. Områderne anbefales at have et tydeligt tema, så børnene let og på egen hånd kan og får lyst til at lege og fordybe sig.



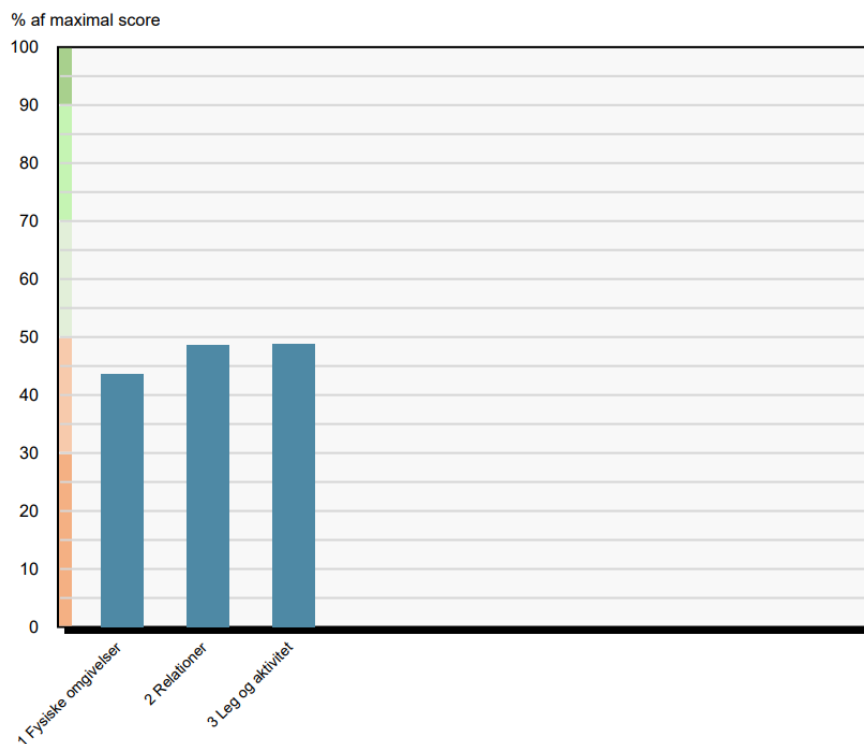
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	48	43,6
Indendørs	12	60	23	38,3
Udendørs/legeplads	10	50	25	50
2. Relationer	21	105	51	48,6
3. Leg og aktivitet	27	135	66	48,9
Ialt	70	350	165	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	



Fysisk læringsmiljø

Indendørs:

- Institutionen rummer over 8 stuer, fordelt med 4 vuggestuestuer og 4 børnehavestuer.
- Stuerne er fysisk meget forskellige og skaber vidt forskellige betingelser for børnenes mulighed for leg, aktivitet og samvær. Forskelligheden ligger både i lokalets størrelse og placering, samt hvordan de specifikke rum er indrettet. Der er ingen stuer, som har sammenlignelige lokaler, og dermed skal scoren i KIDS rapporten læses som et gennemsnit heraf.
- På de fleste stuer er der indrettet 1-3 rum i rummet. Borde og stole står generelt centralt placeret i stuen og fjerner dermed flere gode muligheder for legesteder.
- Der observeres enkelte steder, hvor der er opsat et legekøkken eller lignende, som forsøger at skabe en tematisk ramme om et legeområde. Dog er de fleste legeområder undefinerbare, hvor det vil være svært for børnene at afkode, hvad man kan og må.
- Flere af stuerne (men ikke alle) fremstår meget rodet, hvor legetøj er spredt ud over gulvet og møbler placeret steder, som ikke giver gode forhold for børnenes egen leg.
- Der er stor forskellighed i hvor meget legetøj, der er i de enkelte legeområderne. Nogle områder er der rigeligt, og i andre legeområder er der meget sparsomt.

Anbefalinger

- Det anbefales, at der bliver skabt flere rum i rummet på alle stuer, og at der bliver kigget kritisk på, hvordan borde og stole skal placeres i lokalet.
- Det anbefales, at der bliver etableret indbydende lege- og aktivitetsområder, som er afgrænset og defineret med et bestemt tema, eksempelvis "køkkenkrog", "læsehjørne", "spilleområde", eller "konstruktionsområde". Således at børnene lettere kan komme i fordybet leg og samvær uden for mange forstyrrelser.

Legepladsen:



Wesselsgade 24
2200 København N
www.hr7.dk

- Vuggestuen og børnehavens legeplads giver meget forskellige betingelser for leg og samvær. Scoren i KIDS rapporten skal læses som et gennemsnit af disse to legepladser, hvor vuggestuens score er markant lavere end børnehavens.
- Børnehavens legeplads dækker over et større område med 4-5 tematiske legesteder.
 - Det er ikke alle områderne, der er lige tydelige, og flere af områderne ligger lige ud til cykelbanen, hvor der kan opstå forstyrrelser og afbrydelser af legen.
 - Der er mange buske og træer, som giver fine muligheder for børnene at finde ro, hvor det kan være sværere på resten af legepladsen.
 - Overordnet giver børnehavens legeplads fine muligheder for forskellige legesteder med en vis bredde af muligheder i kropslig udfoldelse.
- Vuggestuens legeplads dækker over et lille område, der er delt i to.
 - Der er to små gynger, en lille rutsjebane og en sandkasse uden sand, men derudover er der ikke tematiserede legesteder til børnene.
 - Der ligger legeredskaber og legetøj spredt ud over legepladsen. Den fremstår således meget rodet, og det vil være svært for vuggestuebørnene at orientere sig i.
 - Dermed vil der ikke være tilstrækkelig med legesteder, hvis alle vuggestuebørn var på legepladsen på samme tid.
 - Ligeledes giver legepladsen ikke alsidige muligheder for leg, samvær og motorisk udfoldelse af børnenes kroppe.

Anbefalinger

- Anbefalingen til børnehavens legeplads er at få indrammet og afgrænset de forskellige legesteder i højere grad, så det bliver lettere for børnene at aflæse, hvor de kan hvad og dermed også mulighed for at lege uden for mange forstyrrelser.
- En anden anbefaling til børnehavens legeplads er at fokusere på muligheden for mere rolleleg. Det kunne evt. være med flere legehuse, som giver grobund for rollelegen.



- Anbefalingen til vuggestuens legeplads er at få skabt klarhed, så legetøj og materialer understøtter de forskellige områder, men ikke overtager formålet om hvad man kan lege.
- Dernæst er anbefalingen at skabe flere tematiske legesteder, hvor den alsidige leg og kroppen kan bruges på mange måder. Alternativt være opmærksom på hvordan vuggestuebørnene kan tilbydes disse muligheder igennem pædagogiske handlinger.

Relationer

- Observationen viser et pædagogisk personale, som er venlige i deres møde og samspil med børnene og i et vist omfang viser, at de interesserer sig for deres udspil.
- Personalet observeres gennem dagen til at være opmærksom på, hvornår børnene bliver utrygge og forsøger at skabe den fornødne tryghed.
 - Dette observeres ved voksne som sætter sig ned til børnene og holder om børnene og med variation sætter ord på børnenes følelser og handlinger.
- Overgangen fra morgenspisning til den efterfølgende "leg" kl.9.00 observeres forskelligt afhængig af stuen. På flere stuer er det i høj grad op til børnene selv at finde i leg eller meningsfuld fordybelse.
 - Flere børn observeres i denne periode at gå rundt på må og få, mens det pædagogiske personale koordinerer, rydder op og har korte samspil med børnene, for dernæst at skulle videre.
- Der er stor variation i, hvad børnene tilbydes og oplever i forhold til længerevarende samspil.
 - De børn, som deltager i de lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale tilbyder, oplever som regel et længevarende samspil mellem børn og voksne.
 - I børnehaven observeres der flere eksempler, hvor de voksne spørger ind og taler med børnene om deres oplevelser og erfaringer, når der eksempelvis bliver spist frokost eller lavet aktivitet med dem. Der observeres dog variation mellem stuerne.
 - I vuggestueafdelingen observeres de længerevarende samspil meget sparsomme. Der observeres få samspil, hvor det er tydeligt, at børnene og de voksne har længerevarende samspil med flere turtagninger.
- I vuggestueafdelingen observeres der mange skift i dagens daglige program for børnene, hvilket kunne beskrives som et "hektisk miljø".



- Dette kommer til udtryk ved voksne og børn, som går ind og ud af stuen og bevæger sig hyppigt rundt på stuerne.
- Der observeres få eksempler, hvor sensitiviteten kommer til fuldt udtryk. Der observeres, at der tales til børnene i et sprogbrug, som ikke altid matcher børnenes udviklingsforudsætninger.
- Der observeres variation, men der er mange eksempler, hvor de voksne taler til børnene i høj stemmeføring uden at sætte sig hen og kigge børnene i øjnene, så de ved, at det er dem de taler til og får mulighed for at få stimuleret sin opmærksomhedsstyring.
 - Eksempelvis sker dette også, når de voksne henvender sig til alle børnene på én gang, selvom børnene er ved noget forskelligt. "Alle skal rydde op" eller når børn sidder med magneter midt på gulvet, hvor der også bliver leget med meget andet, og når børn og voksne går hen over børnenes legetøj.
- Der observeres en række negative reguleringer, hvor de voksne ikke er nysgerrige på børnenes perspektiv, men i stedet er optaget af at fortælle deres eget perspektiv såsom eksempelvis;
 - "Vi sidder ikke og spiser med legetøj", "du skal ikke tage de andres legetøj", "du skal nok få mad, der er ingen, der bliver snydt", "spis nu din mad".
 - Dette observeres særligt i spisesituationerne, hvor der nogle steder er stort fokus på at kontrollere og regulere, hvad børnene skal, og hvad børnene skal spise i hvilken rækkefølge; "så er der ikke mere mad til dig unge dame, ikke før du har spist din rugbrød". Det er værd at understrege, at der ikke er observeret på alle stuer.

Anbefaling:

- Det anbefales at hele institutionen arbejder med, hvordan der kan skabes mere fordybelse i samvær mellem børn og voksne, og børn imellem. Det bør være hensigten, at langt flere børn får glæde af nogle intense dialoger og lege, hvor de voksne fordyber sig, spørger ind og viser en gensidig glæde ved det, som barnet er optaget af.
- Således er det anbefalingen at bruge organiseringen, hvor personalet deler børnene ud i mindre grupper, for dermed at skabe bedre vilkår for at samspil uden afbrydelser og forstyrrelser.
- Særligt for vuggestuen er det en kraftig anbefaling at sætte "tempoet ned", undgå for mange skift og give sig tid til at indleve sig i børnenes følelses- og oplevelsesverden, ved at sætte ord på og bekræfte børnene i deres følelser og oplevelser. Det at skabe et miljø hvor børnenes følelses- og



selvregulering er i centrum, bør være den vigtigste pædagogiske opgave for al pædagogiske personale.

Leg og aktivitet

- Der observeres, at det pædagogiske personale sætter aktiviteter i gang på alle stuer om formiddagen, hvor der eksempelvis bliver spillet, klippet og tegnet, samlinger eller læst bog.
- Børnene observeres at have meget forskellige betingelser for længerevarende leg uden afbrydelser og forstyrrelser.
 - Der er både variation mellem stuerne, men også inde på samme stue, men overordnet synes den længerevarende leg at have svære betingelser.
 - Legen for børnehavebørnene observeres at have bedre betingelser på legepladsen fremfor indendørs, hvor det er omvendt for vuggestuebørnene. Her er miljøet indendørs at foretrække, selvom det også er meget sparsomt.
- Der observeres stor variation i intensiteten og varigheden i de lege og aktiviteter, som de voksne har sat i gang.
 - Nogle observeres med lang varighed, hvor børn og voksne er i fordybelse i længere tid, og der er flere kommunikationsvekslinger mellem børn og voksne. Andre observeres som kortere eller meget korte. Dette er eksempelvis i de situationer, hvor de voksne sætter sig ned til børnene og spørger ind til legen eller forslår en leg, hvor de efter 1-2 min. rejser sig og går videre.
- Der observeres flere eksempler hvor de voksne sætter gang i lege, men hvor det hovedsageligt er op til børnene selv at opstarte og komme ind i leg.
 - I børnehaven observeres der et mindre antal børn pr. stue, som har svært ved at komme i fordybet leg på egen hånd. Disse børn observeres at gå mere rundt fra område til område på stuen, uden rigtigt at finde ind i leg eller samvær.
 - I vuggestuen observeres et større antal af børnene at have svært ved at komme i leg og samvær, hvor der er tydelig fokuseret og længerevarende opmærksomhed og fordybelse. Der er en del børn, som går fra område til område uden at komme i meningsfuld leg.

Anbefaling:



- Det anbefales at arbejde med at skabe et miljø, hvor det pædagogiske personale i højere grad inviterer til lege og aktiviteter igennem hele dagen, og samtidig huske på en sund balance heraf.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale i højere grad sætter lege i gang og understøtter børnenes selvinitierede lege, ved at blive i legen, støtte, udfordre og sørger for at legen bliver af længere varighed. Her er beskyttelsen af legen en vigtig dimension.
- Det er essentielt at det pædagogiske personale skal gå foran ved at vise børnene, hvordan de kan lege, og hvordan de kan bruge de forskellige legeområder og inddrage flere børn som enten har svært ved at lege, har brug for at øve sig i, hvordan de komme meningsfuldt ind i en leg, aktivitet eller samvær.

